

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση στα γλωσσικά μαθήματα: ιδέες για κινητροδότηση και για τον σχεδιασμό του μαθήματος.

Γιώργος Ανδρουλάκης

*Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης
της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας*



UNIVERSITY OF
THESSALY



European Language Label

Περίγραμμα παρουσίασης

A) Κίνητρα για τ@ς μαθητ@ς: οι τρεις κεντρικοί άξονες της σχολικής εκπαίδευσης από απόσταση σε πανδημία

B) Αρχές του σχεδιασμού μαθήματος από απόσταση στα γλωσσικά μαθήματα

Γ) Πρακτικές ιδέες

Οι τρεις κεντρικοί άξονες της σχολικής εκπαίδευσης από απόσταση σε πανδημία

1) Οικοδόμηση επικοινωνίας/κατανόησης

- Τι συμβαίνει, πώς το βιώνουν οι μαθητ@ς, πώς είναι η καθημερινότητά τους, συμμετοχή της οικογένειας
- Υποστηρικτικό περιβάλλον για την ευεξία

Οι τρεις κεντρικοί άξονες της σχολικής εκπαίδευσης από απόσταση σε πανδημία

2) Θετικοποίηση

- Θετικές δράσεις σε επίπεδο καθημερινότητας
(διατροφή, άσκηση, ύπνος, στοχοθεσία)
- Θετικές δράσεις σε επίπεδο σκέψης και αυτο-διαχείρισης
(διαχείριση χρόνου, ενέργειας, συναισθημάτων, επίλυση προβλημάτων)

Οι τρεις κεντρικοί άξονες της σχολικής εκπαίδευσης από απόσταση σε πανδημία

3) Τοποθετημένη μάθηση

- Γλωσσική και νοηματική επεξεργασία της επικαιρότητας
- Θέματα που αντανakλούν τον πραγματικό κόσμο και τις εμπειρίες των μαθητών/ριών
- Αυθεντικό υλικό και δραστηριότητες σύμφωνα με την επικοινωνιακή και την πραξιακή προσέγγιση

Κάνουμε τη διαφορά στις ζωές των μαθητ@ν μας αυτή την εποχή της αμφιβολίας

- Προστατεύουμε και φροντίζουμε τον εαυτό μας
- Φροντίζουμε τη διάθεσή μας
- Μένουμε σπίτι αλλά μένουμε συνδεδεμένοι
- Μαθαίνουμε από το σπίτι
- Διερευνούμε τις αιτίες του προβλήματος
- Διακρίνουμε ανάμεσα σε αληθινά και ψεύτικα νέα

...

Σχεδιασμός μαθήματος: οργάνωση και στοχοθεσία

- Οργάνωση
- Οδηγός μελέτης
- Μαθησιακοί στόχοι
- Όχι έμφαση στην ύλη και το περιεχόμενο της τάξης

Σχεδιασμός μαθήματος: εναλλακτικές επιλογές

- Διαφοροποιημένες επιλογές στους μαθητές
- Αμφίδρομη ανατροφοδότηση
- Μάθηση με και χωρίς τον εκπαιδευτικό

Σχεδιασμός μαθήματος, κίνητρα και προσοχή τ@ν μαθητ@ν

Συνήθειες, τελετουργικό και εργαλεία:

- Αξιοποίηση πόρων (εικόνες, βίντεο, τραγούδια)
- Αξιοποίηση ερωτήσεων (με συμμετοχή των μαθητών/ριών)
- Συνεργατικά εργαλεία online (π.χ. padlet)
- Παιχνίδια για τη διαχείριση του μαθήματος (π.χ. wheelofnames)
- Ιστοσελίδες – Εφαρμογές για εκμάθηση γλωσσών (π.χ. Gus on the Go, Duolingo)

Χαρακτηριστικά μέσης διεπίδρασης

- Παροχή πόρων – δραστηριοτήτων για τ@ς μαθητ@ς στην πλατφόρμα
- Αξιοποίηση των μικρών ομάδων ώστε να συνεχιστεί η μάθηση
- Προθεσμίες και ανατροφοδότηση
- Δυνατότητα προσωπικής ή ομαδικής επαφής με τ@ν εκπαιδευτικό
- Μερική αυτονομία στ@ς μαθητ@ς
- Θετικά μηνύματα και υποστήριξη προς τ@ς μαθητ@ς

Πλάνο μαθήματος για μέση διεπίδραση

- Ψηφιακή αφόρμηση
- Παρουσίαση από τ@ν εκπαιδευτικό
- Εργασία σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες
- Διαδραστικές δραστηριότητες
- Αναστοχασμός
- Δραστηριότητες για ασύγχρονη μάθηση

Πρακτικές διαστάσεις – ιδέες I

- Πλαίσιο επαφής ανάμεσα στ@ν εκπαιδευτικό και τ@ς μαθητ@ς
- Οδηγίες ψηφιακού μαθήματος
- Οπτική επαφή
- Προσδοκίες / κανόνες για συμμετοχή τ@ν μαθητ@ν
- Προσδιορισμός της εργασίας σε ζευγάρια / μικρές ομάδες
- Αρχές λειτουργίας και πρόγραμμα των μαθημάτων
- Πρόσβαση στις δραστηριότητες και επιλογές
- Συμμετοχή σε συζητήσεις

Πρακτικές διαστάσεις – ιδέες II

- Πώς και πότε θα έχουν οι μαθητ@ς πρόσβαση σε μηνύματα, υπενθυμίσεις
- Εξήγηση για προφορικές απαντήσεις και γραπτές συνεισφορές
- Εύκολη πρόσβαση σε πόρους
- Περίγραμμα, στόχοι, ενότητες μαθημάτων
- Υποβολή απαντήσεων / εργασιών από τ@ς μαθητ@ς
- Αποθήκευση των αρχείων
- Ανατροφοδότηση

Σας ευχαριστώ!

androulakis@uth.gr